





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми» являются: ознакомление учащихся магистратуры с возможностями использования сказок и историй в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка, диагностическим, коррекционно-развивающим и психотерапевтическим потенциалом сказок и историй в работе с детьми и подростками. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - дать представление о теоретических основах использования сказок и историй при оказании психолого- педагогической помощи детям и подросткам; | | | | |
| 1.4 | - обеспечить понимание учащимися магистратуры особенностей применения сказок и историй в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками; | | | | |
| 1.5 | - создать условия для овладения магистрантами принципами и методами организации и проведения психолого- педагогических мероприятий с использованием сказок и историй; | | | | |
| 1.6 | - совершенствовать навыки практической деятельности в плане оказания психолого-педагогической помощи разным категориям трудных детей и подростков. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплине: | | | | |
| 2.1.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.3 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.1.4 | Психологические закономерности развития детской психики | | | | |
| 2.1.5 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.6 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.1.7 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Библиотехнологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.2 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.3 | Модуль 5. Психолого-педагогический практикум | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые теоретические подходы к использованию сказок и историй в психолого-педагогических целях;  - отдельные виды технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 2 | | - ведущие теоретические подходы к использованию сказок и историй в психолого-педагогических целях;  - основные виды технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 3 | | - особенности современных теоретических подходов к использованию сказок и историй в психолого- педагогических целях;  - сущность и специфику разных видов технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - понимать некоторые закономерности психолого-педагогического воздействия на ребенка технологий. в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 2 | | - понимать основные закономерности психолого-педагогического воздействия на ребенка технологий. в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 3 | | - целесообразность психолого-педагогического воздействия на ребенка посредством технологий, в основе которыхлежат сказки и истории, и его возможные эффекты; | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторыми навыками использования в психолого-педагогических целях технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 2 | | - навыками использования в психолого-педагогических целях групповых и индивидуальных технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| Уровень 3 | | - эффективными навыками вариативного использования в психолого-педагогических целях групповых и индивидуальных технологий, в основе которых лежат сказки и истории, с учетом возраста и характера | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 5 |
|  | | проблемы; | | |
| **ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые способы применения в психолого-педагогическом образовании технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | |
| Уровень 2 | | - основные принципы применения в психолого-педагогической работе с трудными детьми и подростками технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | |
| Уровень 3 | | - разные способы применения в психолого-педагогическом образовании технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | - подбирать сказки и истории для решения некоторых психолого-педагогических задач; | | |
| Уровень 2 | | - определять целесообразность использовани сказок и историй для решения основных психолого- педагогических задач; | | |
| Уровень 3 | | - определять целесообразность и осуществлять подбор различных сказок и историй для решения конкретных психолого-педагогических задач; | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторыми приемами сказкотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | | - основными приемами проведения индивидуальных и групповых занятий по сказкотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | | - эффективными приемами сказкотерапии в процессе психолого-педагогического сопровождения трудных детей и подростков применительно к конкретным случаям; | | |
| **ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторые направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством сказок и историй; | | |
| Уровень 2 | | - основные направления диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками посредством сказок и историй; | | |
| Уровень 3 | | - разные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством сказок и историй с учетом возраста и характера проблемы; | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | - использовать отдельные техники сказкотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | |
| Уровень 2 | | - использовать разные техники сказкотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | |
| Уровень 3 | | - проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с помощью техник сказкотерапии и использовать наиболее эффективные из них; | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | - некоторыми навыками проведения технологий сказкотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками; | | |
| Уровень 2 | | - навыками использования групповых и индивидуальных технологий сказкотерапии в психолого- педагогических целях; | | |
| Уровень 3 | | - эффективными навыками вариативного проведения технологий сказкотерапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками с учетом возраста и характера проблемы; | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | • теоретические подходы к использованию сказок и историй в психолого-педагогических целях; | | | |
| 3.1.2 | • сущность и специфику разных видов технологий, в основе которых лежат сказки и истории; | | | |
| 3.1.3 | • принципы организации и проведения технологий с использованием сказок и историй в диагностической, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работе с детьми и подростками с проблемным развитием; | | | |
| 3.1.4 | • основные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам посредством технологий сказкотерапии; | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | • понимать причинно-следственные закономерности психолого-педагогического воздействия на ребенка посредством сказок и историй; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.2.2 | • подбирать сказки и истории для решения диагностических, коррекционно-развивающих и психотерапевтических задач; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • использовать сказки и истории в практической работе, проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с помощью технологий сказкотерапии; | | | | | | | | |
| 3.2.4 | • подбирать сказки и истории для конкретного случая, сложившейся клиентской ситуации; | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием сказок и историй в работе с детьми и подростками; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • использования сказкотерапевтических методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология сказки в детском возрасте** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Роль сказок и историй в развитии ребенка /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Роль сказок и историй в развитии ребенка /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Роль сказок и историй в развитии ребенка /Ср/ | 4 | 6 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Теоретико-методологические основы использования сказок и историй в психолого-педагогической практике работы с детьми /Лек/ | 4 | 4 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 1.5 | | Теоретико-методологические основы использования сказок и историй в психолого-педагогической практике работы с детьми /Пр/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | | Теоретико-методологические основы использования сказок и историй в психолого-педагогической практике работы с детьми /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 ОПК- 9 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Сказки и истории в процессе психолого-педагогического сопровождения трудного ребенка** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Использование сказок и историй в диагностической работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Использование сказок и историй в диагностической работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 2.3 | | Использование сказок и историй в диагностической работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Использование сказок и историй в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | | Использование сказок и историй в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.6 | Использование сказок и историй в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | Технологии сказкотерапии в работе с детьми и подростками /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.8 | Технологии сказкотерапии в работе с детьми и подростками /Пр/ | 4 | 3 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.9 | Технологии сказкотерапии в работе с детьми и подростками /Ср/ | 4 | 8 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.10 | Сказки и истории в оказании психолого -педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Лек/ | 4 | 2 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.11 | Сказки и истории в оказании психолого -педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Пр/ | 4 | 1 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.12 | Сказки и истории в оказании психолого -педагогической помощи детям и подросткам с трудностями развития /Ср/ | 4 | 6 | ОК-3 ОПК- 9 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.13 | /Зачёт/ | 4 | 0 | ПК-3 ОПК- 9 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)  1. Место и роль сказок и историй в жизни современного ребенка.  2. Виды сказок и историй, их краткая характеристика. Развивающий потенциал разных видов сказок и историй.  3. Восприятие сказки как вид деятельности детей дошкольного возраста.  4. Теоретические основы использования сказок и историй в психолого-педагогической практике работы с детьми.  5. Методические приемы работы со сказками и историями.  6. Принципы подбора сказок и историй в психолого-педагогической практике. Полезные и вредные сказки и истории.  7. Психолого-педагогический потенциал народных сказок.  8. Использование сказок и историй для решения разных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.  9. Принципы, возможности и технологии использования сказок и историй в решении разных диагностических задач.  10. Техники и методики «сказочной» диагностики; их краткая характеристика.  11. Принципы, возможности и технологии использования сказок и историй в решении разных коррекционных и развивающих задач.  12. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками. Терапевтический потенциал сказок и историй.  13. Техники сказкотерапии; их краткая характеристика.  14. Принципы построения «помогающих» историй.  15. Использование сказок и историй для работы с чувствами детей. Подход Э.Крейри.  16. Новый социальный опыт. Подход Д.Бретт.  17. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи неуспевающим детям и подросткам.  18. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи застенчивым детям и подросткам.  19. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи тревожным детям и подросткам.  20. Сказки и истории в психолого-педагогической работе с девиантными подростками.  21. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с агрессивным и аутоагрессивным (суицидальным) поведением.  22. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам – жертвам разных видов насилия и жестокого обращения. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 23. Сказки и истории в оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам, переживающим горе.  24. Возможности использования сказок и историй в психолого-педагогическом сопровождении разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитические задания; творческие работы | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Смирнова Е.О. | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | Москва: КноРус, 2016 | |
| Л1.2 | Защиринская О. В. | Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458131 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Лебедева О.В. | Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| Л2.2 |  | Возрастная психология: Детство,отрочество,юность: Хрестоматия | | Москва: Академия, 2008 | |
| Л2.3 | Емельянова Е. В. | Жили-были Он и Она: парадоксальная сказкотерапия отношений | | Москва: Генезис, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455488 | |
| Л2.4 | Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет | | Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=212984 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Староверова М. С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | | Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234851 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Карунная О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие | | | | |
| Э2 | Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 9 |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |